**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математическое представление»**

**для 10 « Б » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Мороз Юлия Александровна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математическим представлениям для 10 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1.Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Т.В. Алышева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Цель:** Создание условий для формирования элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

-формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;

- развитие ориентировки в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- формирование умения различать, сравнивать и прообразовывать множества один- много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Количественные представления | 38 |
| 2 | Представления о величине | 26 |
| 3 | Представления о форме | 27 |
| 4 | Пространственные представления | 25 |
| 5 | Временные представления | 20 |
|  | Итого: | 136 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 10 классе –136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

**Содержание предмета:**

***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.

**Представления о величине**: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

**Представление о форме:** узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

**Пространственные представления**: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, получаса ( до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения программы в 10 классе**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на 2 группы. К концу года предусматривается усвоение программного материала по предмету математические представления в соответствии с уровнем развития: 1, 2 уровень соответствует 1, 2 группе (достаточный /минимальный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| ***10 класс*** | *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления* | |
| Умение различать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела  Умение различать множества (один – много).  Умение различать части суток. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.  Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |
|  | *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами* *в пределах 10* | |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.  Умение пересчитывать предметы, выполнять арифметические действия на увеличение на одну единицу в пределах 5. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  Умение пересчитывать предметы, выполнять арифметические действия на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределах 10. |

**Критерии и нормы оценки достижений обучающихся**

Задания оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с двумя уровнями подготовки учащихся.

«Удовлетворительно» - если усвоено 35 -50 % учебного материала. Задания выполняются при участии или совместно с учителем;

«Хорошо» - если усвоено 50 - 65% учебного материала. При выполнении задания допускается 3-4 ошибки и требуется небольшая помощь учителя. Кроме того оценка «хорошо» может быть поставлена обучающемуся, как стимулирующий фактор. В данном случае может учитываться состояние и настроение обучающегося.

«Отлично» - если усвоено 65% и выше учебного материала, все устные и практические задания выполнены практически самостоятельно и без ошибок.

При реализации данной программы используется форма **контроля** – индивидуальная.Контроль (диагностика) проводится в начале учебного года (вводный контроль) и итоговый (в конце учебного года).

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Мозаика, наборы цифр, конструктор «Лего», пазлы, пирамидка, пиктограммы; различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного),трафареты, плоскостные и объемные фигуры, калькулятор.

**Список используемой методической литературы**

1.Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия,2003

2. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». – М: Просвещение,2003г

3.Т.П.Волох, Н.С.Гончарова, Н.В.Кривцова, М.Г.Лукьянова, И.А.Пискунова, Е.Б. Подставина, А.О.Ступко, Т.В.Яневич. Рабочая тетрадь по учебному предмету «Математические представления» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2) Москва, 2022г

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Довгаль Э.А. )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  от «28» августа 2025 г. | Утверждено и введено в  действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математическому представлению»**

**для 10 «Б» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель  Мороз Юлия Александровна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Примечание** |
| 1 | **Количественные представления**. Нахождение одинаковых предметов | 1 | 01.09.2025 | Выполняют задания с предметами и предметными картинками. Игра «Найди такой же предмет» |  |
| 2 | Нахождение одинаковых предметов | 1 | 02.09.2025 | Выполняют задание по карточкам. Лото «Найди такой же» |  |
| 3 | Разъединение множества | 1 | 03.09.2025 | Выполняют задания на разъединение множества. Работают с карточками и предметами. |  |
| 4 | Объединение предметов в единое множество | 1 | 05.09.2025 | Работают с предметами и предметными картинками |  |
| 5 | Различение множеств: «один», «много». | 1 | 08.09.2025 | Выполняют задания с карточками и предметами на различение множеств: «один», «много» |  |
| 6 | Входящая контрольная работа | 1 | 09.09.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 7 | Различение множеств: «Мало», «пусто» | 1 | 10.09.2025 | Работают с раздаточным материалом, выполняют задания на различение множеств «мало», «пусто». |  |
| 8 | Сравнение множеств без пересчета | 1 | 12.09.2025 | Выполняют задания на сравнение множеств без пересчета. Работают с предметными картинками и раздаточным материалом. Выполняют упражнения в тетради. |  |
| 9 | Сравнение множеств с пересчетом | 1 | 15.09.2025 | Выполняют задания на сравнение множеств с пересчетом. (Дидактическая игра, работа с карточками, выполняют упражнения в тетради) |  |
| 10 | Преобразование множеств. Увеличение и уменьшение множеств. | 1 | 16.09.2025 | Выполняют задания на увеличение и уменьшение множеств. Работают с предметами и предметными картинками по теме урока, выполняют упражнения в тетради |  |
| 11 | Преобразование множеств. Уравнивание множеств | 1 | 17.09.2025 | Выполняют задания на уравнивание множеств(работа с предметами, предметными картинками, выполнение упражнений в тетради по теме урока). |  |
| 12 | Пересчет предметов по единице | 1 | 19.09.2025 | Выполняют упражнения на формирование умения считать, отсчитывая по единице в пределах 10 (работа с дидактическим материалом) |  |
| 13 | Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5) | 1 | 22.09.2025 | Счет по 2, по 3, по 5 на наглядном материале и по числовому ряду |  |
| 14 | Узнавание цифр | 1 | 23.09.2025 | Работают с карточками |  |
| 15 | Соотнесение количества предметов с числом | 1 | 24.09.2025 | Упражнения на выделение нужного количества предметов, на соотнесение количества предметов с числом. Игра «Лото». |  |
| 16 | Обозначение числа цифрой | 1 | 26.09.2025 | Нумерация от 1 до 10. Игра «Покажи», «Вопрос – ответ». |  |
| 17 | Написание цифр от 1 до 10. | 1 | 29.09.2025 | Написание цифр от 1 до 10. Обводка и штриховка цифр. |  |
| 18 | Написание цифр от 1 до 10. | 1 | 30.09.2025 | Написание цифр от 1 до 10 по обводке, по образцу, самостоятельно. |  |
| 19 | Место числа в числовом ряду от 0 до 10. | 1 | 01.10.2025 | Выполняют упражнения на формирование умения определять место числа от 0 до 10 в числовом ряду(работа со счетным материалом, карточками) |  |
| 20 | Знание отрезка числового ряда  1-3 (1-5, 1-10, 0-10) | 1 | 03.10.2025 | Выполняют упражнения на формирование представления о числовом ряде от 0 до 10 в тетради. |  |
| 21 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в прямой последовательности | 1 | 06.10.2025 | Упражнения на определение места числа в числовом ряду. Дидактическая игра «Вставь пропущенное число». Выявляют закономерность расположения чисел на числовом отрезке, предыдущего и последующего числа. Работа с демонстрационными карточками. Выполнение счета в прямой последовательности |  |
| 22 | Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду; счет в обратной последовательности | 1 | 07.10.2025 | Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду. Знать (понимать) нумерацию; Уметь определять место числа в числовом ряду. Выполнение счета в обратной последовательности |  |
| 23 | Состав числа 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых | 1 | 08.10.2025 | Выполняют упражнения по подготовке к выполнению арифметических действий на сложение. Рассматривают состав чисел 2,3,4,5,6, выполняют записи в тетрадях. Работают со счетным материалом. Образовывают числа разными способами |  |
| 24 | Состав числа 7, 8, 9, 10 из двух слагаемых | 1 | 10.10.2025 | Выполняют упражнения на формирование умения выполнять арифметические действия на сложение. Рассматривают состав чисел 7,8,9,10, выполняют записи в тетрадях. Работают со счетным материалом. |  |
| 25 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 . | 1 | 13.10.2025 | Выполняют упражнения на сложение и вычитание в пределах 5. Работа со счетным материалом. |  |
| 26 | Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. | 1 | 14.10.2025 | Выполняют упражнения на сложение и вычитание в пределах 10. Работают со счетным материалом. |  |
| 27 | Арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5. | 1 | 15.10.2025 | Работают со счетным материалом, записывают арифметические примеры на доске и в тетради в пределах 5 |  |
| 28 | Арифметические примеры на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. | 1 | 17.10.2025 | Работают со счетным материалом, записывают арифметические примеры на доске и в тетради. Запись и решение примеров. |  |
| 29 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 | 1 | 20.10.2025 | Решают простые задачи на увеличение, уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 5.Отвечают на вопросы учителя |  |
| 30 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10 | 1 | 21.10.2025 | Решают простые задачи на увеличение, уменьшение на одну, несколько единиц в пределах 10.Отвечают на вопросы учителя |  |
| 31 | Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10) | 1 | 22.10.2025 | Решают задачи в пределах 5,10. Дидактические игры. |  |
| 32 | Решение задачи в виде арифметического примера | 1 | 24.10.2025 | Выполняют записи решения задачи в виде арифметического примера на доске и в тетрадях. |  |
| 33 | Калькулятор. | 1 | 05.11.2025 | Выполняют действия с калькулятором (Работа с клавишами 1-10). |  |
| 34 | Арифметические действия на калькуляторе в пределах 5 | 1 | 07.11.2025 | Выполняют простые арифметические действия на калькуляторе в пределах 5. |  |
| 35 | Арифметические действия на калькуляторе в пределах 10 | 1 | 10.11.2025 | Выполняют простые арифметические действия на калькуляторе в пределах 10. |  |
| 36 | Арифметические действия на калькуляторе в пределах 5, 10. | 1 | 11.11.2025 | Выполняют простые арифметические действия на калькуляторе в пределах 5,10, записывают на доске и в тетради |  |
| 37 | Денежные знаки (монеты, купюры) | 1 | 12.11.2025 | Работают с предметными картинками с изображением монет и денежными знаками 1,2,5,10 рублей, денежными купюрами 5,10,100 рублей. Выполняют задания на узнавание монет, купюр. |  |
| 38 | Денежные знаки( монеты, купюры) | 1 | 14.11.2025 | Определяют достоинства монет. Работают с раздаточным материалом. Выполняют задания на различение денежных знаков. |  |
| 39 | **Представления о величине**. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине | 1 | 17.11.2025 | Дидактические игры на различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |
| 40 | Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Повторение. | 1 | 18.11.2025 | Дидактические игры на различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине |  |
| 41 | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 | 19.11.2025 | Сравнивают два предмета. Работа с дидактическим материалом |  |
| 42 | Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения | 1 | 21.11.2025 | Сравнивают два предмета. Работа с дидактическим материалом |  |
| 43 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | 1 | 24.11.2025 | Работают с предметами. Определяют средние по величине предметы из 3-х предложенных предметов |  |
| 44 | Определение среднего по величине предмета из 3-х предложенных предметов | 1 | 25.11.2025 | Работают с предметами. Выполняют упражнения на формирование умения определять средний по величине предмет из трех предложенных.Дидактические игры по теме урока |  |
| 45 | Упорядоченный ряд по убыванию (по возрастанию) | 1 | 26.11.2025 | Составление упорядоченного ряда (возрастанию). Работа с демонстрационными карточками |  |
| 46 | Упорядоченный ряд по убыванию (по убыванию) | 1 | 28.11.2025 | Составление упорядоченного ряда (по убыванию). Работа с демонстрационными карточками |  |
| 47 | Однородные предметы по длине | 1 | 01.12.2025 | Знакомятся с понятием «длина»; различают и сравнивают предметы по длине, сравнивают однородные и разнородные предметы по длине |  |
| 48 | Разнородные предметы по длине | 1 | 02.12.2025 |  |
| 49 | Сравнение предметов по длине | 1 | 03.12.2025 |  |
| 50 | Однородные предметы по ширине. | 1 | 05.12.2025 | Знакомятся с понятием «ширина»; различают и сравнивают предметы по ширине, сравнивают однородные предметы по ширине |  |
| 51 | Разнородные предметы по ширине | 1 | 08.12.2025 | Знакомятся с понятием «ширина»; различают и сравнивают предметы по ширине, сравнивают разнородные предметы по ширине |  |
| 52 | Сравнение предметов по ширине | 1 | 09.12.2025 | Знакомятся с понятием «ширина»; различают и сравнивают предметы по ширине, сравнивают однородные и разнородные предметы по ширине |  |
| 53 | Различение предметов по высоте. | 1 | 10.12.2025 | Знакомятся с понятием «высота», «вес» различают и сравнивают предметы по высоте, весу, различают и сравнивают предметы по высоте, весу |  |
| 54 | Сравнение предметов по высоте | 1 | 12.12.2025 |  |
| 55 | Различение предметов по весу | 1 | 15.12.2025 |  |
| 56 | Сравнение предметов по весу | 1 | 16.12.2025 |  |
| 57 | Текущая контрольная работа | 1 | 17.12.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 58 | Весы. Части весов. Назначение. | 1 | 19.12.2025 | Знакомятся с весами, частями весов и их назначением. Работают с раздаточным материалом. |  |
| 59 | Измерение веса предметов. | 1 | 22.12.2025 | Проводят измерение веса предметов. Знакомятся с понятием «толщина», различают и сравнивают предметы по толщине. Работа с карточками, на доске и в тетради |  |
| 60 | Различение предметов по толщине. | 1 | 23.12.2025 |  |
| 61 | Сравнение предметов по толщине | 1 | 24.12.2025 |  |
| 62 | Линейка (шкала делений). Назначение. | 1 | 26.12.2025 | Знакомство со шкалой делений на линейке. Выполнение заданий по шкале делений по словесной инструкции учителя |  |
| 63 | Линейка. Измерение длины отрезков. | 1 | 29.12.2025 | Измеряют длину отрезков в тетради  Выполняют упражнения на формирование представлений верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |
| 64 | Линейка. Измерение длины предметов линейкой. | 1 | 30.12.2025 |  |
| 65 | **Пространственные представления.** Ориентация в пространственном расположении тела на себе | 1 | 12.012026 |  |
| 66 | Ориентация в пространственном расположении тела другом человеке. | 1 | 13.01.2026 | Выполняют упражнения на формирование представлений верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |
| 67 | Ориентация в пространственном расположении тела на изображении. | 1 | 14.01.2026 | Выполняют упражнения на формирование представлений верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |
| 68 | Ориентация в пространственном расположении тела на изображении. | 1 | 15.01.2026 | Выполняют упражнения на формирование представлений верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). |  |
| 69 | Месторасположение предметов в пространстве(далеко/близко, сверху/снизу, впереди/сзади). | 1 | 16.012026 | Определяют месторасположение предметов в пространстве.  Подвижно-дидактические игры на формирование представлений о пространственных ориентирах. Выпо  лнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела |  |
| 70 | Месторасположение предметов в пространстве(справа/слева, перед/за) | 1 | 19.01.2026 |  |
| 71 | Месторасположение предметов в пространстве(над/под, между, в середине) | 1 | 20.01.2026 |  |
| 72 | Перемещение в пространстве в заданном направлении (вперед/назад, вправо/влево) | 1 | 21.01.2026 |  |
| 73 | Перемещение в пространстве в заданном направлении (вверх/вниз, вперед/назад) | 1 | 23.01.2026 | Подвижно-дидактические игры на формирование представлений о пространственных ориентирах. Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела |  |
| 74 | Перемещение в пространстве в заданном направлении (вправо/влево, вверх/вниз, вперед/назад) | 1 | 26.01.2026 | Подвижно-дидактические игры на формирование представлений о пространственных ориентирах. Выполнение различных игровых упражнений, связанных с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела |  |
| 75 | Выполнение хлопков, ударов барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. | 1 | 27.01.2026 | Выполняют упражнения по подражанию |  |
| 76 | Выполнение хлопков, ударов барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. | 1 | 28.01.2026 | Выполняют упражнения по подражанию, по словесной инструкции учителя |  |
| 77 | Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). | 1 | 30.01.2026 | Выполняют задания на ориентировку на плоскости с помощью пиктограмм |  |
| 78 | Ориентация на плоскости: справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа. | 1 | 02.02.2026 | Выполняют задания на ориентировку на плоскости с помощью пиктограмм по теме урока |  |
| 79 | Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол | 1 | 03.02.2026 | Выполняют задания на ориентировку на плоскости с помощью пиктограмм по теме урока |  |
| 80 | Ориентация на плоскости | 1 | 05.02.20026 |  |
| 81 | Ориентация на плоскости | 1 | 04.02.2026 | Выполняют задания на ориентировку на плоскости с помощью пиктограмм и по словесной инструкции  Складывание предметов, предметных и сюжетных разрезных картинок.  Составляют ряды из предметов и изображений по подражанию и по словесной инструкции |  |
| 82 | Составление предмета (изображения)из двух- трех частей | 1 | 06.02.2026 |  |
| 83 | Составление предмета (изображения)из трех и более частей | 1 | 09.02.2026 |  |
| 84 | Составление ряда из предметов (слева направо) | 1 | 10.02.2026 |  |
| 85 | Составление ряда из предметов (снизу вверх, сверху вниз) | 1 | 11.02.2026 |  |
| 86 | Составление ряда из изображений (слева направо) | 1 | 13.02.2026 |  |
| 87 | Составление ряда из изображений (сверху вниз, снизу вверх). | 1 | 16.02.2026 |  |
| 88 | Порядок следования предметов (первый, последний) | 1 | 17.02.2026 | Работают с раздаточным материалом, выполняют задания по теме урока |  |
| 89 | Порядок следования предметов (перед, после, между) | 1 | 18.02.2026 | Работают с раздаточным материалом, выполняют задания по теме урока |  |
| 90 | Порядок следования предметов. Повторение | 1 | 20.02.2026 | Определяют и называют (показывают) месторасположение предметов в ряду |  |
| 91 | Порядок следования предметов в ряду. Закрепление. | 1 | 24.02.2026 | Выполняют задания по карточкам, на доске и в тетради. Упражнения на последовательное выделение каждого предмета |  |
| 92 | **Представление о форме.** Узнавание/различение геометрических тел ( шар, куб, призма, брусок) | 1 | 25.02.26 | Работают с предметами, выполняют задания на узнавание и различение геометрических тел. |  |
| 93 | Соотнесение формы предметов с геометрическими телами, фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) | 1 | 27.02.2026 | Соотносят формы предметов с геометрическими фигурами |  |
| 94 | Узнавание/различение геометрических фигур(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая/ломаная), отрезок | 1 | 02.03.2026 | Различают геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок |  |
| 95 | Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой ( треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) | 1 | 03.03.2926 | Соотносят геометрическую форму с геометрической фигурой |  |
| 96 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х, 3-х частей | 1 | 04.03.2026 | Собирают геометрические фигуры из 2-х и 3-х частей |  |
| 97 | Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х, 3-х, 4-х частей | 1 | 06.03.2026 | Собирают геометрические фигуры из 2-х, 3-х, 4-х частей |  |
| 98 | Сборка геометрических фигур из нескольких частей | 1 | 10.03.2026 | Собирают геометрические фигуры из нескольких частей |  |
| 99 | Составление геометрических фигур из счетных палочек | 1 | 11.03.2026 | Работают со счетными палочками |  |
| 100 | Составление геометрических фигур из счетных палочек | 1 | 13.03.2026 | Работают со счетными палочками |  |
| 101 | Геометрические фигуры. Штриховка. | 1 | 16.03.2026 | Выполняют штриховку геометрических фигур |  |
| 102 | Штриховка геометрических фигур | 1 | 17.03.2026 | Выполняют штриховку геометрических фигур |  |
| 103 | Геометрические фигуры. Обводка по шаблону, трафарету. | 1 | 18.03.2026 | Обводят геометрические фигуры по шаблону и трафарету |  |
| 104 | Геометрические фигуры. Обводка по контурной линии. | 1 | 20.03.2026 | Обводят геометрические фигуры по контурным линиям |  |
| 105 | Построение геометрической фигуры по точкам | 1 | 23.03.2026 | Выполняют упражнения на построение геометрических фигур по точкам |  |
| 106 | Построение геометрической фигуры по точкам | 1 | 24.03.2026 | Выполняют упражнения на построение геометрических фигур по точкам |  |
| 107 | Рисование геометрической фигуры ( прямоугольник, точка, линия (прямая/ломаная, отрезок, круг). | 1 | 25.03.2026 | Рисуют геометрические фигуры по обводке |  |
| 108 | Рисование геометрической фигуры ( прямоугольник, точка, линия (прямая/ломаная, отрезок, круг) | 1 | 27.03.2026 | Рисуют геометрические фигуры по обводке и по образцу |  |
| 109 | Циркуль. Узнавание циркуля. Назначение циркуля | 1 | 06.04.2026 | Просмотр видеоматериала по теме урока |  |
| 110 | Циркуль. Части циркуля. | 1 | 07.04.2026 | Работают с раздаточным материалом по теме урока |  |
| 111 | Циркуль. Рисование круга произвольной величины**.** | 1 | 08.04.2026 | Рисуют круги произвольной величины на доске |  |
| 112 | Циркуль. Рисование круга произвольной величины. | 1 | 10.04.2026 | Рисуют круги произвольной величины в тетради |  |
| 113 | Циркуль. Измерение отрезка. | 1 | 13.04.2026 | Измеряют отрезки циркулем |  |
| 114 | Циркуль. Измерение отрезка. | 1 | 14.04.2026 | Измеряют отрезки циркулем |  |
| 115 | Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами («Цветные шары», «Цветные кубики») | 1 | 15.04.2026 | Выполняют упражнения со строительными наборами |  |
| 116 | Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами ( «Цветные шары», «Цветные кубики») | 1 | 17.04.2026 | Выполняют упражнения со строительными наборами |  |
| 117 | **Временные представления.**  Части суток. | 1 | 20.04.2026 | Работают с иллюстрациями и пиктограммами по теме урока |  |
| 118 | Солнце и Луна. | 1 | 21.04.2026 | Узнают и выделяют солнце и луну в окружающем пространстве и по иллюстрациям. |  |
| 119 | Солнце, Луна и звезды. | 1 | 22.04.2026 | Узнают и выделяют солнце, луну и звезды в окружающем пространстве и по иллюстрациям. |  |
| 120 | Сутки. Части суток. | 1 | 24.04.2026 | Работают с пиктограммами и предметными картинками по теме «Части суток». |  |
| 121 | Узнавание (различение) частей суток  Порядок следования частей суток. | 1 | 27.04.2026 | Подвижно-дидактическая игра «Части суток»  Работа с пиктограммами «Части суток» |  |
| 122 | Порядок следования частей суток. | 1 | 28.04.2026 | Работают с раздаточным материалом по теме урока |  |
| 123 | Дни недели. Узнавание/различение дней недели. | 1 | 29.04.2026 | Работают с карточками по теме «Дни недели». |  |
| 124 | Последовательность дней недели  Смена дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 04.05.2026 | Узнавание порядка следования частей суток. Работают с карточками по теме урока. Дидактическая игра по теме «Дни недели» «Сложи по порядку»  Работают с пиктограммами по теме урока. |  |
| 1 25 | Смена дней: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 05.05.2026 | Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Работают с карточками, по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; |  |
| 126 | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра. | 1 | 06.05.2026 | Работают с сюжетными картинками, пиктограммами. |  |
| 127 | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом. | 1 | 08.05.2026 | Работают с пиктограммами по теме урока. Игра «Покажи и назови». |  |
| 128 | Промежуточная контрольная работа | 1 | 12.05.2025 | Выполнение контрольной работы |  |
| 129 | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: вчера, сегодня, завтра.  Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: завтра, на следующий день, послезавтра | 1 | 13.05.2026 | Работают с пиктограммами по теме урока. Игра «Покажи и назови».  Узнавание (события ) с временным промежутком по инструкции взрослого. Ориентировка с использованием рисунков и пиктограмм; |  |
| 130 | Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, послезавтра | 1 | 15.05.2026 | Работают со схемой-таблицей и пиктограммами по теме урока. Игра «Вопрос – ответ». |  |
| 131 | Времена года. | 1 | 18.05.2026 | Работают с пиктограммами «Времена года». |  |
| 132 | Различение времен года | 1 | 19.05.2026 | Рассматривание и работа с иллюстрациями и дидактическим материалом «Времена года» на формирование представлений о последовательности времен года |  |
| 133 | Порядок следования сезонов в году | 1 | 20.05.2026 | Работают с раздаточным материалом. Игра «Покажи и назови» |  |
| 134 | Последовательность месяцев в году | 1 | 22.05.2026 | Работа с календарем и пиктограммами на узнавание(различение) месяцев, раскладывание пиктограмм в определенной последовательности |  |
| 135 | Узнавание/ различение месяцев | 1 | 25.05.  2026 | Узнавание (различение) времен года по схеме-таблице с использованием рисунков и пиктограмм; |  |
| 136 | Последовательность месяцев в году | 1 | 26.05.2026 | Работа с календарем и пиктограммами на узнавание(различение) месяцев, раскладывание пиктограмм в определенной последовательности |  |